

## **Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Василевской начальной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Планета знаний») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

***\* Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.***

Эта цель реализуется двумя путями:

- 1) дифференциацией обучения, обеспечением развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Планета знаний»;
- 2) организацией внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

***\* Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.***

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:  
- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

**\*Духовно-нравственное развитие обучающихся**, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

**\*Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.** Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения (произведения авторов разных национальностей, стран).

**\*Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.**

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении:

- организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления,
- внеурочная спортивная работа (кружки, секции),
- Дни Здоровья,
- реализация федеральной программы «Разговор о правильном питании»,
- проведение конкурсов, праздников, викторин,
- просветительская работа с родителями.

**\*Формирование учебной деятельности школьника.**

Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается использованием средств обучения в системе «Планета знаний» специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).